



Présentation du projet

**SAS** Système d'Accompagnement Spécifique

*Des solutions particulières pour des besoins particuliers*

## Un constat

Un manque de solutions adaptées et réactives pour certains élèves aux profils et aux situations particulières présentant des besoins particuliers, notamment en ce qui concerne la lutte contre leur démotivation voire leur décrochage scolaire ou leur accompagnement psychologique.

Au mieux, ils attendent que ça se passe et subissent leur échec en silence ou ils ne viennent plus.  
Au pire, ils deviennent ingérables.

Des solutions particulières existent déjà mais sont très peu utilisées en lycée général (PAFI, conventions...)

L'impuissance ressentie par les Professeurs Principaux face à certains cas d'élèves lorsque les solutions habituelles ne suffisent pas.

## Un but

*Proposer des solutions pédagogiques nouvelles  
opérationnelles individualisées et adaptées pour construire ou  
reconstruire la réussite scolaire*

# L'équipe 2018-2019

*De gauche à droite:*

Caroline QUINTARD-BARRANGER (CPE), Nicolas MARJAULT (HG), Clémence POU GEOISE (Math), Marc THIEBAUT (Proviseur-adjoint), Mélina BRETON (ASSEDU), Sylvie PELUFO (SVT), Patsy HOULLIER (Service civique), Peggy RENOULT (PsyEN), David MECHINEAU (SVT)

## Un public

Des élèves en grandes difficultés scolaires (en échec et/ou en décrochage voire déscolarisés) que les actions habituelles ne suffisent pas à mettre en réussite.

## Qui peut faire appel au SAS ?

Le Professeur principal

Les PsyEN

Les parents

L'élève

## Comment y faire appel ?

Contact avec les coordonnateurs:

David MECHINEAU

Caroline QUINTARD-BARANGER

Participation aux « Concertations SAS »

## Éléments d'alerte « Décrochage »

|                                                                             |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Absences régulières en cours                                                | Accumulation de travaux non-rendus                                            |
| Absences ciblées aux évaluations                                            | Fatigue importante, pleurs, sautes d'humeurs, agressivité, perte de confiance |
| Stress en groupe, mal à l'aise en classe                                    | Situation personnelle et/ou familiale complexe                                |
| Peu d'implication générale dans le travail voire « transparence » en classe | Pas d'effets suite aux RV habituels (CPE, PP...)                              |

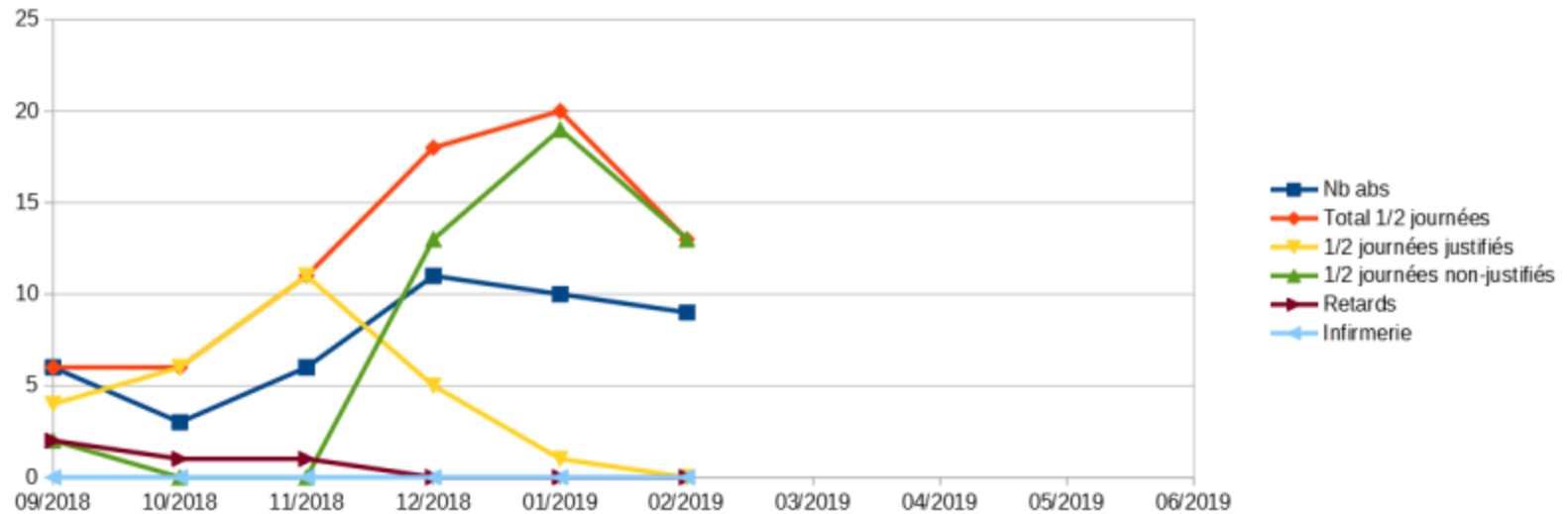
## Éléments de repérage « Précoces »

|                                                                                      |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Dispersion régulière en classe, Fait plusieurs choses à la fois                      | Grosse sensibilité, « Pétage de plombs »                     |
| Rêvasseries à répétition                                                             | Blocage avec certains profs                                  |
| Décalage important entre les productions en évaluation et le niveau présent à l'oral | Implication très variable selon le travail proposé           |
| Bonne intuition, Difficultés à justifier                                             | Sens de l'humour caustique, très "adulte"                    |
| Demandes récurrentes de justification                                                | Remise en question de l'autorité                             |
| Sens aigu de la justice et l'injustice, tendance au « tout ou rien »                 | Investissement dans des projets périscolaires (CVL, club...) |

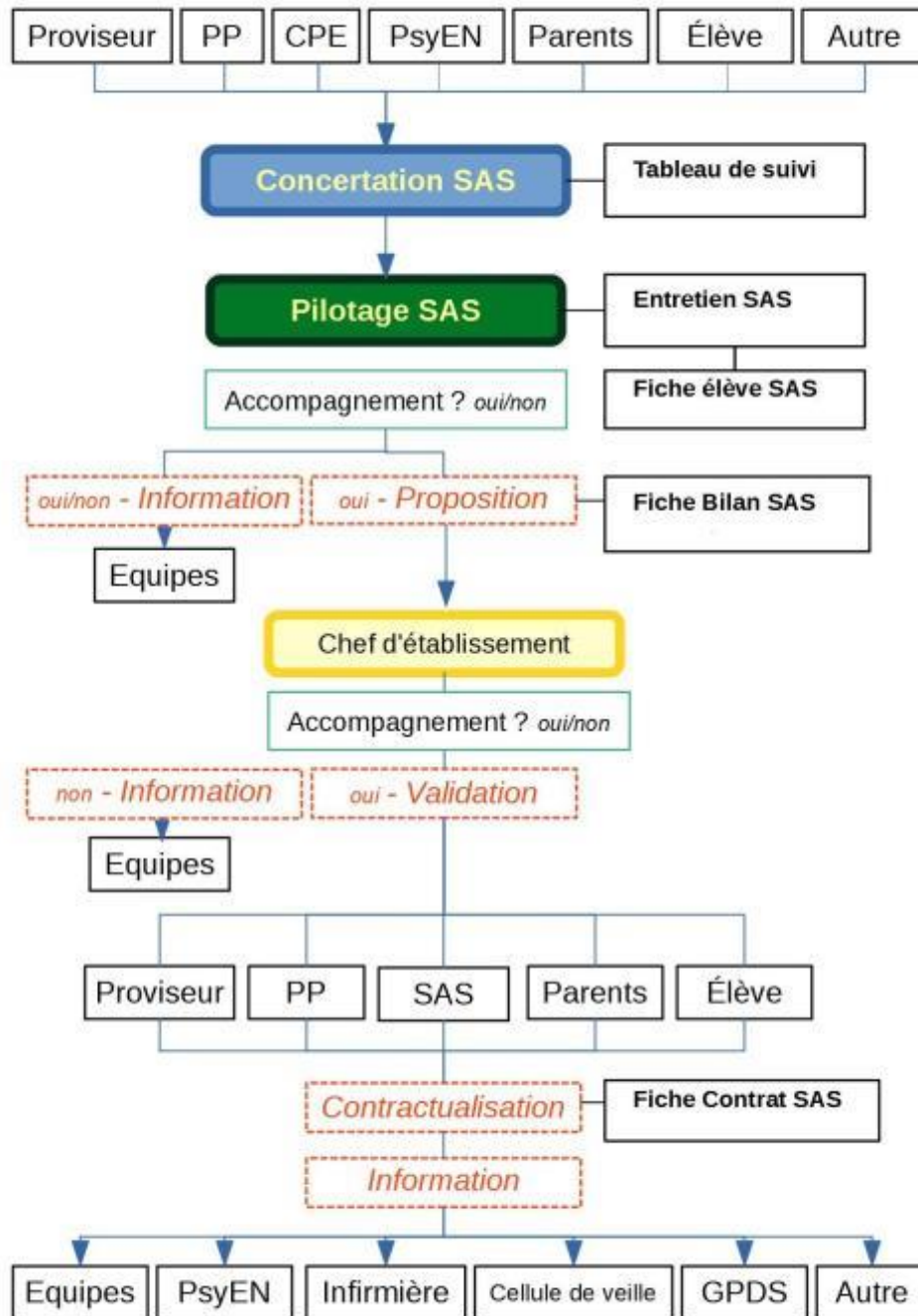
# Un suivi d'indicateurs...

## Indicateurs ProNote

|                            | 09/2018 | 10/2018 | 11/2018 | 12/2018 | 01/2019 | 02/2019 | 03/2019 | 04/2019 | 05/2019 | 06/2019 |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nb abs                     | 6       | 3       | 6       | 11      | 10      | 9       |         |         |         |         |
| Total 1/2 journées         | 6       | 6       | 11      | 18      | 20      | 13      |         |         |         |         |
| 1/2 journées justifiés     | 4       | 6       | 11      | 5       | 1       | 0       |         |         |         |         |
| 1/2 journées non-justifiés | 2       | 0       | 0       | 13      | 19      | 13      |         |         |         |         |
| Retards                    | 2       | 1       | 1       | 0       | 0       | 0       |         |         |         |         |
| Infirmierie                | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       |         |         |         |         |







# Une Procédure Interne

---

# Collaboration

- PsyEN (Psychologue de l'Education Nationale)
- CPE (Conseiller(e) Principal d'Education)
- Proviseur ou son représentant
- Enseignants
- ASSEDU (Assistant d'Education)
- SAPAD (Service d'Assistance Pédagogique à Domicile)
- Liens nécessaires: cellule de veille, GPDS (Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire)
- GAEIP (Groupe académique « Elèves Intellectuellement Précoces »)

## Repérage

- Identification par les équipes selon les indicateurs de profils
- Signalement n-1, appui sur le réseau ECLORE
- Repérage par le GPDS
- Atelier « Orientation » AP 2nde





## Concertation « SAS »

*L'écoutille pédagogique*

PsyEN

AED

CPE

Enseignants

Pilotage  
« SAS »

## Suivi médical et social

PsyEN

Infirmière

Assistante sociale

GPDS

UPA

Agora

## Outils Pédagogiques

Objectif Bac

Etude obligatoire

Projet professionnel

Projet Théâtre

Connaissance de soi

Projet personnel

Parcours pluriannuel

Projet humanitaire

Tutorat Précoce

Agora

Tutorat classique

Mémoire

Gestion du stress

Accès spécifiques

Allègements

Extra-scolaire

Aménagement

# Les plages fixes 2018-2019

Le Projet

| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi              |
|-------|-------|----------|-------|-----------------------|
|       |       |          |       |                       |
|       |       |          |       |                       |
|       |       |          |       | Orientation<br>Projet |
|       |       |          |       |                       |
|       |       |          |       | Concertation SAS      |
|       |       | Théâtre  |       |                       |
|       |       |          |       | Pilotage SAS          |
|       | SAV   |          |       |                       |
|       |       |          |       |                       |

Exemple d'un EDT aménagé pour une élève de 1ES

| Lundi             | Mardi           | Mercredi          | Jeudi             | Vendredi          |
|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Allègement</i> | EPS (1ES1)      | <i>Allègement</i> | <i>Allègement</i> | <i>Allègement</i> |
| TUT (SAS)         | Sciences (1ES1) | TUT Esp (SAS)     | AP (1ES1)         | HG (1ES1)         |
| Français (1ES1)   |                 |                   |                   | Orient. (SAS)     |
|                   |                 |                   |                   |                   |
|                   | TUT Ang (SAS)   |                   |                   | TUT Math (SAS)    |
| <i>Allègement</i> | HG (1ES1)       |                   | TUT HG (SAS)      | Français (1ES1)   |
| TUT SES (SAS)     | SES (1ES1)      |                   | Etude oblig.      |                   |
|                   |                 |                   | Français (1ES1)   | <i>Allègement</i> |
|                   | SAV (SAS)       |                   |                   |                   |

# Le « SAS » Jean Macé en 10 grands principes !

1

Prévenir le décrochage plutôt que le traiter a posteriori

2

Permettre à chaque élève d'être lycéen

3

Redonner du sens à la scolarité

4

Prendre en compte la globalité de l'élève

5

Articuler médical et pédagogique

6

S'adapter aux enfants « Précoces »

7

Être temporaire

8

Être totalement modulable

9

S'articuler avec l'EDT classe

10

Ne pas être une classe

- **Le « SAS » est une expérimentation.** Reconnue comme pertinente par nos institutions.
- **Les critères d'évaluation.** La réussite au Bac comme objectif mais pas seulement... Conservation du lien avec l'école, Restauration de la confiance en soi, Maintien dans une dynamique de formation...
- **La fréquence d'évaluation.** Un bilan annuel.
- **Les premiers retours après mise en route.** Tous les élèves suivis par le SAS, quelle que soit leur situation, ont pour l'instant maintenu le lien avec l'école toute l'année et se sont projetés sur des projets de formation pour cette rentrée.
- **Un protocole de fonctionnement rodé.** Un système de suivi semi-informatisé et une procédure établie au sein de l'établissement pour favoriser les échanges, limiter le temps passé et assurer la confidentialité.